



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE
Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005
PLAN DE APOYO INGLÉS
TALLER DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

GRADO
9°

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante a continuación encontrarás los indicadores de desempeño para cada periodo del año escolar con las respectivas actividades.

- El trabajo debe estar muy bien presentado, con portada, sin arrugas, tachones o sucio.
- Todo el taller debe estar resuelto en Inglés.
- Entregar el trabajo en la fecha indicada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita. Por lo tanto, guarde una copia para estudiar.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación oral: 30 % y evaluación escrita 30 %

PRIMER PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO

1. Explica sus planes de viaje en forma coherente utilizando las estructuras gramaticales y el vocabulario apropiado.
2. Investiga y planea un viaje turístico a un lugar del mundo.

Activity 1: consulta 7 maravillas del mundo que más te llamen la atención. Por cada una de ellas debes consultar el nombre en Inglés, la ubicación, tipo de maravilla (construcción o fenómeno natural: montaña, pirámide, cataratas, templo, etc.), quienes lo construyeron o descubrieron; y de que está hecha. Redacta la explicación en oraciones sencillas y coherentes, utiliza la estructura gramatical “presente perfecto: the Eiffle tower is located in...” “pasado perfecto: it was discovered.... It was built...” “verbo can: You can see/ eat/buy ...”

Activity 2: realiza un mapamundi, y en el indica con nombres e imágenes las 7 maravillas del mundo que escogiste para la actividad 1.

Activity 3: vas a planear un viaje para 3 días. Cada día debe tener 1 lugar de interés para visitar, incluye Maravillas del Mundo de la actividad 1.

- Consulta y completa el siguiente cuadro.

Destination:	Location (city, country and continent):	Currency:
Official language:	Typical food:	Weather:

- La planeación del viaje debe estar escrita en futuro y debes responder las preguntas de abajo con oraciones sencillas y coherentes, utilizando la estructura gramatical “going to” , el verbo “can”, “verb to be”, “presente perfecto: Panamá is located in...” etc.
what are going on to do on vacation?
where are you going to travel?
When are you going to travel?
Who are you going to travel with?
What are you going to do there?
What do you know about the country? (respondes con información de la comida típica, idioma, moneda, folklore, clima).

SEGUNDO PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO

1. Comprende y explica coherente algunos festivales y carnavales alrededor del mundo, utilizando las estructuras gramaticales y el vocabulario apropiado.
2. Investiga acerca de diferentes carnavales y festivales de su preferencia.

Activity 1: Consulta: What is a festival? What is a carnival? Y en un cuadro comparativo plantea las características de cada uno. Cuatro por cada uno

Activity 2: Consultar: 2 festivals y 2 carnivals. Por cada uno de ellos responde: What is it about? When is it celebrated? Where is it celebrated? What are its origins? How is it celebrated? What are the main symbols?

Activity 3: Realizar una lista de las palabras más relacionadas con los festivals y carnivals (15 o más) en Inglés con traducción al Español.

Activity 4. Escoge 10 celebraciones (festivales y carnavales), descríbelos siguiendo este orden: nombre del festival o carnaval, lugar, mes y día de la celebración en el año actual, con números ordinales.

e.g., THE VALLENATO LEGEND FESTIVAL, celebrated **in** Valledupar- Colombia **on** April 29th (número ordinal), 2026.

TERCER PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO

1. Identifica y describe problemas ambientales a nivel global y local, utilizando las estructuras gramaticales y el vocabulario apropiado.
2. Plantea posibles soluciones a problemas ambientales a nivel global y local, utilizando las estructuras gramaticales y el vocabulario apropiado.

Activity 1: consulta 5 problemas ambientales. Por cada uno pega imágenes alusivas.

Activity 2: explica los 5 problemas. ¿Qué es? y ¿por qué ocurre? Para responder utiliza estructuras gramaticales apropiadas (present continuous passive/ present perfect passive) y las prepositions of cause (by, because of, due to, through, as a result of). Utiliza el cuadro de abajo.

Activity 3: Enumera posibles soluciones a los 5 problemas ambientales que identificaste. Consulta 1 por cada problema. Escribe las posibles soluciones utilizando las siguientes frases: one thing to do is... the best way to... one thing to improve... y/o *Infinitive clauses* como : to talk to... to develop... etc. Utiliza el cuadro de abajo.

Environmental problems	What is it?	Why does it happen?	What are the possible solutions?